

Использование тестовых заданий на семинарском занятии мотивирует студентов, по тем или иным причинам пропустивших лекцию, к изучению пропущенного материала самостоятельно.

Кроме того, при составлении заданий введением регионального компонента могут быть успешно реализованы две неразрывно связанные части обучения – теоретическая и практическая. Основу регионального компонента составляют факты и примеры, взятые из хозяйственной деятельности предприятий региона и окружающей природной среды.

Данный подход к составлению текстовых заданий предусматривает распределение и локализацию региональных знаний и проблем в пределах отдельных учебных тем и передачу этих знаний на разных этапах обучения.

Все это способствует реализации прикладного характера регионального компонента, более углубленному пониманию своеобразия своего региона, повышению мотивации к изучению и в целом формированию у студентов более полных представлений о специфике своей будущей профессии.

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ**

В.Э. Чернова

*E-mail: mail@gturp.spb.ru*

*Санкт-Петербургский государственный технологический  
университет растительных полимеров  
г. Санкт-Петербург*

Динамизм развития экономики требует адекватных изменений в обучающих технологиях, направленных, в первую очередь, на формирование у студентов навыков познавательной деятельности, умения оценивать качество поступающей информации, анализировать профессиональные ситуации. Тестовый контроль знаний целесообразно использовать в качестве инструмента для промежуточного и остаточного контроля знаний, тогда как для итогового контроля, по нашему опыту, больше пригодны либо стандартные измерительные методы с прямым общением “студент - преподаватель” (зачет или экзамен), либо тесты с открытым ответом или анализ практических ситуаций. В качестве контрольных тестов нами применяются варианты тестов альтернативного выбора (“верно или неверно утверждение”), множественность выбора (“что не относится к принципам”, “если произведены следующие действия, то возможны такие-то последствия”). Кафедра рассматривает результаты тестов как информацию для корректировки хода учебного процесса. В этом смысле тестирование не является разовым обследованием, а представляет собой систему текущего контроля, основанную на общих принципах соответствия цели изучаемой дисциплины и объему учебного материала, однозначности выбора ответа, возможности быстрого выбора

ответа. На старших курсах практикуются междисциплинарные тесты, ситуации, позволяющие студенту синтезировать полученные в процессе обучения знания.

## **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

И.В. Никольская

*E-mail: School130@pm.convex.ru*

*МОУ Лицей № 130*

*г. Екатеринбург*

### **I. Постановка проблемы**

Для качественной подготовки к ЕГЭ и ЦТ у учителя отсутствует необходимая организационная и научно-методическая поддержка.

Во-первых, не предусмотрены часы для подготовки собственно к тестированию. Сдача экзамена в форме теста имеет ряд особенностей по сравнению с традиционной. При внедрении этой формы контроля знаний, умений и навыков учащихся приходится ломать ряд стереотипов и ученика, и учителя. Также тестовая форма сдачи экзаменов создает значительные психологические проблемы для школьников с замедленной реакцией. Значит, без дополнительного тренинга такие ученики обречены на результат, не отражающий их действительные знания.

Во-вторых, существующие на сегодняшний день тесты не могут удовлетворить учителя. Большая часть опубликованных тематических тестов содержит в лучшем случае два варианта, что, безусловно, недостаточно, если в параллели более одного класса, ибо утечка информации за перемену может свести на нет наши попытки объективно оценить знания учащихся. Кроме того, тесты должны быть разноуровневыми, чтобы их можно было использовать в классах различного профиля.

В-третьих, когда тест составляется профессионально, каждый неверный выбор ответа должен основываться на типичных ошибках учащихся и у учителя должна быть информация о структуре неверных выборов, что позволило бы ему провести анализ ошибок, облегчив поэлементный анализ работы, позволяя оперативно осуществлять обратную связь с учениками. Ни один из опубликованных на сегодняшний день тестов не предусматривает возможности проведения диагностики ошибок. Потенциальная возможность проведения такой аналитической работы – один из самых больших плюсов тестовой формы контроля знаний.

### **II. Пути решения проблемы**

Задача - важнейшее средство формирования у школьников системы основных математических знаний, умений и навыков; ведущая форма учебной деятельности учащихся в процессе изучения математики, средство их